**План работы по преодолению затруднений обучающихся 5-х классов на основе реестров затруднений по итогам оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС в 2018 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | | |
| **№** | **Формы взаимодействия с администрацией, учителями-предметниками, работающими в 5 –х классах.** | **Элемент содержания** | **Формы взаимодействия с учащимися по преодолению затруднений** |
| 1. | Рассмотреть на ШМО учителей русского языка и литературыитоги оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе в соответствии с ФГОС в 2018 году. На основе результатов выполнения работ проанализировать особенности индивидуальных достижений пятиклассников, выявить темы курса русского языка, в ходе продолжения изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников. Дать рекомендации по организации обучения русскому языку в 5-х классах. |  |  |
| 2. | Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов с результатами диагностических работ по русскому языку и читательской грамотности с целью оказания педагогической помощи в планировании форм работы по преодолению затруднений. |
| 3. | Используя полученные данные и базы результатов диагностических работ, сформировать школьные реестры затруднений учащихся и педагогов. | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие | Индивидуально-групповые занятия.  Индивидуальные занятия с учащимися.  Выполнение повторительно-обобщающих упражнений по фонетике. |
| 4. | Разработать всевозможные формы взаимодействия с учащимися по преодолению затруднений. |
| 5. | Составление графика индивидуально-групповых занятий, консультаций. |
| 6. | Пополнения банка ШМО разноуровневыми тематическими заданиями с целью обеспечения индивидуального маршрута обучения учащихся. | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. | Индивидуально-групповые занятия.  Индивидуальные занятия с учащимися.  Выполнение повторительно-обобщающих упражнений. |
| Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова |  |
| 7. | Пополнение банка ШМО литературой для подготовки к диагностическим работам по русскому языку и читательской грамотности. | Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор  Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, числа и лица) | Индивидуально-групповые занятия.  Индивидуальные занятия с учащимися.  Выполнение повторительно-обобщающих упражнений при помощи Onlinе тестов.  Составление таблицы «Части речи». |
| 8. | Ознакомление учителей ШМО с нормативно-правовой базой по организации и проведению  диагностических работ по русскому языку и читательской грамотности. | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки | Индивидуально-групповые занятия.  Индивидуальные занятия с учащимися.  Объяснительный диктант.  Диктант «Проверяю себя».  Выполнение повторительно-обобщающих упражнений.  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Упражнения, построенные на использовании приёма перестановки.  Графический диктант. |
| Умение самостоятельно озаглавливать текст | Индивидуально-групповые занятия.  Индивидуальные занятия с учащимися.  Проведение тренировочных работ по обучению способам осмысления прочитанного текста. Практические занятия. |